

# QUIÉNES SOMOS

y qué hacemos en el Conafe

---

CUADERNO DE PARTICIPANTES

Josefina Vázquez Mota  
Secretaria de Educación Pública

Arturo Sáenz Ferral  
Director General

Lizbeth Camacho González  
Directora de Educación Comunitaria

Rodolfo de Jesús Guzmán García  
Director de Medios y Publicaciones

The background features a large, stylized graphic of four eyes, each with a circular iris containing a grid pattern. The eyes are arranged in a vertical stack, with the top and bottom eyes being larger and more prominent than the middle two. The entire graphic is rendered in a light blue color against a darker blue background. The background also has a pattern of small, light blue dots.

# QUIÉNES SOMOS

y qué hacemos en el Conafe

---

CUADERNO DE PARTICIPANTES

**conafe**

Consejo Nacional de Fomento Educativo

*Quiénes somos y qué hacemos en el Conafe.*  
*Cuaderno de participantes*

Coordinación:

César Vázquez Jiménez

Compiladores:

Aline Vianney Aguilar Pereyra  
Alejandra Granados Paredes  
Gabriela Escobar Palma  
María Dolores Rodríguez Huacuz

Revisión técnica:

Alejandra Granados Paredes  
Patricia Sanchezllanes Santacruz  
Renato Martínez Izaguirre

Colaboración para el tema "Diagnóstico comunitario"

Rocío M. Casariego Vázquez  
Rafael Rendón Padilla

Apoyo:

Edgar Alcantar Corchado

Diseño:

Cristina García

Primera edición, 2005

Primera reimpresión, 2005

Segunda edición, 2007

D.R. © CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Río Elba 20, col. Cuauhtémoc

CP 06500, México, D.F.

[www.conafe.edu.mx](http://www.conafe.edu.mx)

IMPRESO EN MÉXICO

# Índice

Mensaje a participantes .....	7
Mapa curricular del curso de formación .....	9
Módulo I. Iniciamos la formación .....	11
Tema 1. Introducción al curso de formación .....	11
Actividad 1.1 Contenido de la formación .....	11
Las comisiones .....	11
Hoja de registro y comentarios de participantes .....	13
Módulo II. La educación comunitaria .....	15
Tema 1. La misión educativa del Conafe .....	15
Actividad 1.1 Misión y objetivos estratégicos del Conafe .....	15
Declaración de la misión .....	15
Objetivos estratégicos .....	15
Actividad 1.2 Conoce los programas del Conafe .....	16
Programas, modalidades y proyectos educativos del Conafe ...	16
Actividad 1.3 Los programas del Conafe y las competencias .....	40
Programas de educación comunitaria: una escuela para la vida .	40
Tema 2. ¿Qué es la educación comunitaria? .....	42
Actividad 2.1 Descubriendo la educación comunitaria .....	42
Guión de observación del video <i>Educación comunitaria</i> .....	42
Definición de la educación comunitaria .....	43
Características de la educación comunitaria .....	43
Características de las comunidades .....	45
Actividad 2.2 Juguemos a “La oca comunitaria” .....	46
Actividad 2.3 El Diario de campo de la comunidad:	
una herramienta de la educación comunitaria .....	47
Diario de campo de la comunidad .....	47
Actividad 2.4 Elaboración del diagnóstico comunitario .....	50
El diagnóstico comunitario .....	50
Tema 3. El instructor y la comunidad .....	60
Actividad 3.1 Relación del instructor con la comunidad .....	60
Tu relación con la comunidad .....	60

Actividad 3.2 Funciones, derechos y obligaciones del instructor . . .	61
Funciones del instructor . . . . .	61
Derechos del instructor . . . . .	62
Obligaciones del instructor . . . . .	63
Hoja de registro y comentarios de participantes . . . . .	65

## Mensaje a participantes

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) te da la más cordial bienvenida a este curso introductorio de dos días de duración, especialmente preparado para jóvenes que tienen el interés de llevar la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria a niños de pequeñas localidades del país.

Durante el curso de formación intensiva, conocerás a muchas personas que tienen experiencia en el trabajo con los niños de las comunidades rurales del país, como tu capacitador. También tendrás la oportunidad de continuar con tu desarrollo personal, al llevar a cabo numerosas actividades que se proponen en el curso de formación.

Por su experiencia de más de 30 años formando figuras docentes, el Conafe reconoce la importancia de contar con materiales específicos y apropiados para la formación de jóvenes que, como tú, se acercan a nuestra institución, así que publica este *Cuaderno de participantes* con dos propósitos:

- Favorecer, mediante lecturas y ejercicios, la formación de personas interesadas en participar en la educación comunitaria, y hacer conciencia de los conceptos básicos que deben dominarse.
- Proporcionar a docentes en servicio un material de consulta que puedan llevar a la comunidad y revisar en caso de duda o cuando realicen las actividades diseñadas para los niños.

El *Cuaderno de participantes* está organizado en dos módulos y contiene documentos y ejercicios que te permitirán saber cómo se organiza el Conafe para desarrollar su labor educativa, y en qué consiste tu participación.

La formación está a cargo de personas que fueron seleccionadas por su excelente desempeño durante el servicio social en ciclos escolares previos, y ellas te indicarán los ejercicios y las lecturas que debes realizar en cada momento. Aprovecha su experiencia.

Durante la formación, cuya duración total es de 17 horas, se te proporcionarán elementos útiles para el trabajo con los niños de la comunidad. Te recomendamos que revises el índice, explores el material completo, observes las ilustraciones y leas todo lo que sea de tu interés. Así conocerás de manera general el contenido y podrás utilizarlo en diferentes momentos.

El Conafe te desea lo mejor en esta nueva tarea que emprendes, y te da la más cordial bienvenida.





## Mapa curricular del curso de formación

Módulo	Objetivo general Que cada participante:	Tema	Objetivos Que cada participante:
I. Iniciamos la formación  Duración total: 2 horas y 30 minutos	Conozca la forma en que se trabajará durante la formación.	1. Introducción al curso de formación.	Comparta sus expectativas e intereses y conozca las temáticas y horarios de la formación.
		2. Propósitos y metodología de la formación.	Conozca los propósitos y la metodología de trabajo de la formación.
II. La educación comunitaria  Duración total: 14 horas y 30 minutos	Identifique que la educación comunitaria y el desarrollo de competencias son la base del enfoque educativo del Conafe y orientan sus programas, modalidades y proyectos.	1. La misión educativa del Conafe.	Conozca la labor educativa que realiza el Conafe.
		2. ¿Qué es la educación comunitaria?	Reconozca el enfoque de la educación comunitaria como sustento de los programas, modalidades y proyectos del Conafe.
		3. El instructor y la comunidad.	Identifique las actitudes que le permitirán mantener una buena relación con la comunidad y conozca las funciones, derechos y obligaciones del instructor.

## Módulo I. Iniciamos la formación

### Tema 1 Introducción al curso de formación

#### Actividad 1.1

### ➤ Contenido de la formación

#### Las comisiones

Organizar al grupo en comisiones es una forma de lograr la integración y cooperación grupal, al tiempo que se facilita la participación conjunta de hombres y mujeres en diferentes actividades que les benefician. Las comisiones que no deben faltar dentro del aula de formación son:

- Aseo.
- Asistencia.

#### Comisión de aseo

Recordemos que el aula es un espacio donde se puede jugar, leer, escribir, experimentar y crear. Todas estas actividades ocasionan que a veces se desordene o ensucie el espacio; por ello, es preciso que haya una comisión encargada de su arreglo y aseo.

Las funciones de la comisión de aseo son simples, pero muy importantes: mantener limpia el aula, cuidar los accesorios de limpieza y coordinarse con las comisiones de aseo de otros grupos para hacer la limpieza de la sede de formación en caso necesario. Con estas actividades, es posible formar hábitos de limpieza y organización en los usuarios, así como fomentar la colaboración entre hombres y mujeres.

Las actividades de esta comisión no tienen que ser tediosas. Se sugiere hacerlas más entretenidas poniendo música, cantando una canción o incluso proponiendo la regla de que "todos recojan los materiales que utilicen y los acomoden en su lugar", entre otras ideas que se les ocurran.

#### Comisión de asistencia

Esta comisión se encarga de elaborar la lista del grupo; registrar diariamente las asistencias; visitar (si es posible) a quienes falten, para saber por qué se

ausentaron y comentarles las actividades realizadas durante el día; e informar al grupo las causas de las inasistencias.

Las actividades que realiza esta comisión son importantes porque dan lugar a que todos se sientan parte del grupo, propician la responsabilidad de asistir a clases y fomentan el compañerismo al compartir las actividades realizadas con quienes faltaron.

Para que sea más significativo el registro de asistencia, se pueden elaborar rompecabezas de diversas figuras (carros, árboles, animales, flores) y ponerle el nombre de cada participante a cada parte del rompecabezas. Por ejemplo, si se decide hacer una flor, se escribe un nombre en cada pétalo; si falta alguien, no se completará el rompecabezas y se podrá saber quién no asistió.

Encontrarás algunas sugerencias didácticas para realizar la lista de asistencia en los siguientes materiales:

- *Fichero. Actividades didácticas. Español. Primer grado, "7. La lista de asistencia".*
- *Fichero. Actividades didácticas. Español. Segundo grado, "11. Adivina de quién se trata" y "18. Directorio de grupo".*

Es conveniente que todo el grupo participe en las distintas comisiones que se formen, por lo que se recomienda que las comisiones cambien de integrantes al menos por semana. Es importante que participes, para que conozcas en la práctica cuáles son las actividades de cada comisión, y ya en comunidad propongas otras comisiones que surjan a lo largo de tu trabajo cotidiano en el aula, a partir de las necesidades e intereses que observes en el grupo.

## Hoja de registro y comentarios de participantes

La información que escribas en esta hoja es muy importante para el Conafe, ya que con ella mejoraremos la formación y los materiales que te ofrecemos. Para completarla, toma en cuenta los registros que hagas en el transcurso de la formación, así como los siguientes criterios:

- Actividades más significativas.
- Resultado de las actividades de formación.
- Si el tiempo indicado para la actividad fue suficiente.
- Dificultades que enfrentaste.
- Tus sugerencias.

Número de tema	Número de actividad	Observaciones

Delegación: \_\_\_\_\_

Sede o región: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Si necesitas más espacio para escribir, puedes utilizar el reverso de esta hoja o anexas otra.

Recorta y entrega esta hoja al asistente educativo, al coordinador académico, o bien a la Delegación.





## Módulo II. La educación comunitaria

### Tema 1 La misión educativa del Conafe

#### Actividad 1.1

### ➤ Misión y objetivos estratégicos del Conafe

#### Declaración de la misión

El Conafe es un organismo público descentralizado del gobierno federal dedicado a generar condiciones de equidad educativa en el país; presta servicios educativos en las comunidades que están en desventaja social mediante programas, modalidades y proyectos educativos propios y adecuados a las situaciones de vida de la comunidad en los niveles inicial, preescolar, primaria y secundaria comunitaria; además, consigue y asigna recursos para superar las deficiencias materiales y educativas de las escuelas públicas.

Las personas que laboramos en el Conafe nos exigimos honestidad en nuestro desempeño, así como la entrega, profesionalismo y respeto a la diversidad cultural.

#### Objetivos estratégicos

- Desarrollar y operar un modelo de educación inicial y básica de calidad que fomente la continuidad educativa y responda a los estándares nacionales de calidad, así como a los principios de equidad y pertinencia, satisfaciendo las necesidades permanentes de formación y aprendizaje en las comunidades atendidas.
- Desarrollar y contar con figuras docentes calificadas, con oportunidades para su desarrollo humano, profesional y laboral, y que estén integradas a las comunidades que atienden.

## Actividad 1.2

### ➔ Conoce los programas del Conafe

#### Programas, modalidades y proyectos educativos del Conafe

Ahora sabes que la tarea más importante del Conafe es la atención educativa de los niños que habitan en pequeñas comunidades rurales. Por eso, el Conafe ha desarrollado diversas propuestas educativas adecuadas a la cultura, lengua y condiciones de vida de las comunidades. Tener esto en cuenta te permitirá ofrecer una educación de calidad. A continuación te describiremos cada uno de los servicios educativos que se ofrecen en los estados del país.

Niveles	Programas	Modalidades	Proyectos		
			Proyectos educativos	Acciones de fortalecimiento	
Educación inicial			<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación Inicial Comunitaria</li> </ul>		
Básica	Preescolar	Servicio de preescolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preescolar Comunitario (PC)</li> <li>Centros Infantiles Comunitarios (CIC)</li> <li>Modalidad Educativa Intercultural para Población Infantil Migrante (MEIPIIM)</li> <li>Modalidad de Atención Educativa a Población Indígena (MAEPI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula Compartida</li> <li>KidSmart el Pequeño Explorador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Centros de Educación Comunitaria</li> <li>Centros de Educación Comunitaria en el Medio Indígena</li> <li>Tele Educación</li> <li>Educación y Salud</li> </ul>
	Primaria	Servicio de primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primaria Comunitaria</li> <li>Modalidad Educativa Intercultural para Población Infantil Migrante (MEIPIIM)</li> <li>Modalidad de Atención Educativa a Población Indígena (MAEPI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula Compartida</li> <li>Fortalecimiento Educativo para Becarios de los Albergues Indígenas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Museos Comunitarios</li> <li>Caravanas Culturales</li> <li>Radio Comunitaria</li> </ul>
	Secundaria	Servicio de secundaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secundaria Comunitaria</li> <li>Secundaria Comunitaria Indígena</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de Investigación y Recopilación de Tradiciones Orales Populares</li> </ul>
	Fomento educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Financiamiento Educativo Rural</li> <li>Sistema de Estudios a Docentes</li> <li>Docentes en Servicio</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Editorial</li> </ul>	

Fotografías de los programas, modalidades y proyectos educativos













## Descripción de programas, modalidades y proyectos educativos

### Educación Inicial Comunitaria y su modelo de operación

Con el propósito de complementar los esfuerzos educativos del gobierno mexicano, a partir de 2002 el Conafe trabaja en el desarrollo e implementación de una modalidad de educación inicial que funcione como primer eslabón de la educación comunitaria, dirigida a los niños desde su nacimiento hasta los tres años, a sus padres y a las mujeres embarazadas.

Esta propuesta educativa busca:

- Proporcionar un servicio educativo orientado a estimular el desarrollo de niños de 0 a 3 años, en las áreas sensomotriz, cognitiva y afectiva, mediante la intervención educativa de los instructores comunitarios y de las madres de familia y/o cuidadores.
- Fomentar la participación familiar.
- Desarrollar habilidades y capacidades en los menores para que ingresen al preescolar.
- Redimensionar el papel de la mujer en su función como madre.
- Reforzar los hábitos de higiene.
- Promover una nutrición de mayor calidad.

La Educación Inicial Comunitaria opera en localidades de 100 habitantes o menos, en áreas rurales marginales, indígenas y mestizas, y brinda atención semiescolarizada mediante sesiones impartidas tres veces por semana con una duración de 2 o 3 horas por día.

Los grupos están compuestos por 15 infantes de 0 a 3 años de edad, con sus correspondientes madres y padres (o responsables del cuidado infantil), así como mujeres embarazadas. Están dirigidos por un instructor que, además de formación previa y experiencia en preescolar comunitario, cuentan con el apoyo de una madre.

La modalidad de Educación Inicial Comunitaria se inició en 15 comunidades de los estados de Oaxaca y Tlaxcala. Posteriormente, en el ciclo escolar 2003-2004, se incorporaron los estados de Baja California Sur, Chiapas y Sinaloa, y en el ciclo escolar 2004-2005, los estados de Veracruz, Guerrero, Chihuahua, Coahuila y San Luis Potosí; en el ciclo escolar 2006-2007 se incorporan las delegaciones de Aguascalientes, Nayarit, Sonora, Durango, Hidalgo, Puebla, Tabasco y Zacatecas. El universo actual de atención es de 221 comunidades en 18 estados de la República.

De esta manera, la educación comunitaria del Conafe se suma a las acciones y esfuerzos que se realizan en el ámbito de la primera infancia tanto en

México como en otros países del mundo, para brindar a las poblaciones más aisladas y marginadas herramientas que posibiliten una mejor inserción de sus pequeños en la educación básica y un mejor aprovechamiento de este nivel educativo, dentro de un clima de respeto intercultural y de género, con pertinencia y equidad educativa.

### Preescolar Comunitario

Esta modalidad educativa se inició en el ciclo escolar 1980-1981. La educación preescolar tiene como propósito promover el crecimiento integral de los niños mediante el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores útiles para resolver situaciones de la vida cotidiana. Se toman en cuenta aspectos físicos (salud, alimentación y nutrición), cognoscitivos (acercamiento a nociones de la lengua escrita y matemáticas), afectivos (autoestima, autonomía y creatividad) y sociales (vinculación con la familia, la comunidad y entre ellos mismos).

En todas las modalidades de educación preescolar se busca estimular la creatividad, la afectividad y la confianza en las capacidades individuales. También se estimula la curiosidad a través del trabajo en grupo con propósitos específicos, y se fomenta el desarrollo de valores y competencias para la vida. Asimismo, se promueve la exploración de la palabra escrita y la participación en actividades que favorezcan el razonamiento lógico matemático.

En todas las actividades se trata de establecer un vínculo muy estrecho con el contexto cultural y ambiental, al tiempo que se promueve la participación de madres, padres y miembros de la comunidad en el proceso educativo, a fin de que compartan una misma visión de lo que quieren y esperan de la escuela. A esto se le llama comunidad de aprendizaje, ya que cada participante está comprometido en mejorar los procesos de los educandos y colabora con ellos de manera reflexiva y creativa.

Cuando los niños en edad preescolar radican en comunidades estables, la normatividad establece que el rango de población no rebase los 500 habitantes. En cambio, si se trata de campamentos de migrantes, el servicio se instala sin importar el número de habitantes y se abren tantos grupos como sea necesario. Si la población de la localidad es mestiza, se establece el programa Preescolar Comunitario; si es una comunidad indígena, la Modalidad de Atención Educativa a Población Indígena.

En la actualidad se encuentran en operación cuatro modalidades de educación preescolar, todas dirigidas a menores de 3 a 5 años 11 meses.

Modalidad	Población atendida	Agente educativo	Características
Preescolar Comunitario (PC)	Mestiza	Instructor	El ciclo escolar tiene una duración de 10 meses
Centro Infantiles Comunitarios (CIC)	Mestiza	Agente educativo originario de la comunidad	
Modalidad de Atención Educativa a Población Indígena (MAEPI)	Hablante de lengua indígena	Instructor hablante de lengua indígena	
Modalidad Educativa Intercultural para Población Infantil Migrante (MEIPIIM)	Niños en las comunidades de origen y en campamentos agrícolas ubicados en zonas de atracción		El tiempo de atención está en función de los requerimientos de siembra o recolección del producto agrícola (desde dos hasta 10 meses de trabajo)

El nivel preescolar, en todas sus modalidades, comprende cuatro horas de trabajo diarias, además de media hora de recreo. Semanalmente se trabaja un total de 22 horas y 30 minutos. El horario puede ser matutino o vespertino, según las necesidades de la comunidad.

### Primaria Comunitaria

Los niños que acuden a los programas de Primaria Comunitaria tienen de 6 a 14 años de edad y viven en localidades con menos de 100 habitantes, dispersas y alejadas de los municipios y ciudades; o bien, residen temporalmente en campamentos agrícolas para trabajadores migrantes.

La Primaria Comunitaria está organizada en tres niveles escolares: nivel I, equivalente a primero y segundo grado; nivel II, a tercero y cuarto grado, y nivel III, a quinto y sexto grado. Se trabaja al mismo tiempo con los niños de edades, experiencias, intereses, cultura y conocimientos distintos.

El trabajo multinivel permite que los niños construyan o consoliden sus aprendizajes al interactuar con el resto del grupo: quienes saben menos, aprenden de quienes saben más; y quienes proporcionan asesorías, reafirman y reorganizan sus conocimientos. De este modo, al dialogar, argumentar y explicar o exponer sus ideas, los niños fortalecen o generan nuevas habilidades y saberes en un ambiente de colaboración y construcción colectiva, siempre en el marco de sus propias experiencias y cultura.

La educación primaria comunitaria que ofrece el Conafe, otorga a los niños un certificado oficial al finalizar los estudios y se imparte mediante las siguientes estrategias:

- *Primaria Comunitaria*. Esta modalidad educativa se inició en 1973. Atiende a grupos de población mestiza en los que confluyen diversos conocimientos, ritmos de aprendizaje y nivel cognoscitivo. El proceso de enseñanza es coordinado por un instructor durante un periodo de 10 meses. Las áreas curriculares básicas que se vinculan con el programa de primaria comunitaria son español, matemáticas, ciencias sociales (historia y geografía en el caso del nivel III) y ciencias naturales, así como educación tecnológica, educación artística, educación y salud, y educación física.
- *Modalidad de Atención Educativa a Población Indígena (MAEPI)*. Incorpora los saberes culturales de cada grupo étnico, a los contenidos escolares. Fomenta la libre expresión de los niños tanto en lengua indígena como en español, dado que la educación para población indígena se propone que sean capaces de expresarse en ambas lenguas con la misma fluidez y competencia. Es impartida por un instructor hablante de la lengua indígena de la comunidad.
- *Modalidad Educativa Intercultural para Población Infantil Migrante (MEIPIM)*. En el nivel primaria cuenta con las mismas características de operación señaladas en el nivel preescolar. Además, se trabaja a partir de proyectos educativos planteados por los niños y con actividades relativas a un problema relacionado con la vida de las comunidades migrantes.

#### Aula Compartida: articulación de educación preescolar y primaria

Se caracteriza por reunir en un mismo espacio escolar a niños de 3 a 14 años de edad. Con esta modalidad, el Conafe atiende la demanda educativa de las microcomunidades que no recibían atención por no cumplir con la normatividad para instalar un servicio: tres niños como mínimo por programa. Esta propuesta curricular toma en cuenta la organización multinivel dentro del marco de una educación comunitaria intercultural y un enfoque socioconstructivista, con énfasis en el desarrollo de competencias para la vida; por ello, exalta el trabajo multinivel, el tutorío y la colaboración. Atiende como máximo a 12 niños.

El desarrollo de la autoestima en los niños desempeña un importante papel en el logro de aprendizajes significativos que los lleven a enfrentar con éxito los



retos existenciales. La duración de cada día de trabajo en primaria comunitaria es de cinco horas diarias como mínimo, además de media hora de recreo, lo que da un total de al menos 27 horas y 30 minutos semanales. En el caso de las modalidades para la población indígena y migrante, la conformación de los grupos toma en cuenta, además, el diagnóstico lingüístico de la comunidad, de modo que se garantice la diversidad cultural y lingüística.

### Secundaria Comunitaria

Este servicio fue diseñado para ofrecer a los grupos de población en desventaja socioeconómica una opción educativa pertinente y de calidad, que al mismo tiempo considere la heterogeneidad de sus características socio-culturales. Se establece en localidades que no tienen acceso a otro servicio de educación secundaria y que cuentan con egresados de Primaria Comunitaria.

El diseño curricular de esta modalidad educativa se basa en la adaptación y equivalencia de la propuesta pedagógica de la telesecundaria, de las necesidades educativas de las comunidades y de las posibilidades de operación probadas en los programas y modalidades de educación comunitaria; además, considera las competencias que se espera que desarrolle el alumnado.

La estructura curricular de la Secundaria Comunitaria es modular: cada módulo plantea la integración global de los contenidos de las diversas asignaturas del programa de telesecundaria y del *Plan y programas de estudio de 1993* (SEP).

También se desarrolla un trabajo didáctico multinivel, con el fin de aprovechar las distintas competencias del alumnado y la interacción entre individuos de distintas edades. El proceso de aprendizaje se asemeja más a las condiciones reales en que se desenvuelven los alumnos —donde se relacionan con individuos de diferentes edades— y permite la expresión de una amplia gama de intereses, destrezas y necesidades; asimismo, se privilegia el aprendizaje en colaboración, el diálogo y la búsqueda colectiva de soluciones a las problemáticas encontradas.

La Secundaria Comunitaria se diseñó con la finalidad de cubrir las necesidades de educación básica completa en comunidades rurales marginadas y lograr el acceso de los niños que egresan de la educación primaria a este nivel educativo.

El trabajo por módulos parte de una situación problemática que responde al interés o necesidades de los estudiantes y del aprendizaje cooperativo que se integra al desarrollo de competencias para la vida.

## Proyectos de fortalecimiento a la educación básica comunitaria e indígena

### Centros de Educación Comunitaria en el Medio Indígena (CECMI)

Se trata de un proyecto de atención del Conafe para comunidades de 100 a 500 habitantes. Opera más de dos programas de educación básica (inicial, preescolar, primaria y secundaria; primaria y secundaria extraedad) a través de la Modalidad de Atención Educativa a Población Indígena (MAEPI), a partir de cinco estudiantes de 15 años y con la participación de un instructor.

### Centros de Educación Comunitaria (CEC)

Este proyecto se inició con la idea de apoyar la labor educativa mediante la conformación de comunidades de aprendizaje, en que estudiantes de los niveles preescolar, primaria y secundaria comunitaria impulsen el trabajo colaborativo y participativo, a través de actividades, y de acuerdo con los principios de la educación comunitaria compartan lo que saben y aprenden de otras personas respetando la diversidad, además de poder “certificar” en primaria comunitaria extraedad y alfabetización. En la actualidad funcionan 166 Centros de Educación Comunitaria en 17 estados de la República. Además de poder “certificar” en primaria comunitaria, secundaria comunitaria, extraedad y alfabetización.

## Acciones de fortalecimiento educativo para los programas y modalidades

Estas acciones tienen un carácter esencialmente formativo y se articulan con el trabajo cotidiano de la figura docente en el marco del programa o modalidad educativa en que colabora. En la interacción diaria, el instructor identifica alguna necesidad o interés particular del grupo escolar y comunitario que requiere ser abordado desde una perspectiva formativa de mayor profundidad o amplitud, y a partir de ello integra en su planeación alguna o varias de las actividades que se mencionan a continuación.

### Educación y Salud

El proyecto tiene como objetivo contribuir a la consolidación y el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas, en lo individual y lo colectivo, mediante la generación de espacios de reconocimiento y reflexión sobre las prácticas cotidianas de salud tanto en el aula y como en la comunidad. Con esta perspectiva se diseñaron diversas situaciones didácticas expuestas en el libro *Actividades de Educación y Salud para Primaria Comunitaria. Guía para la instructora y el instructor*.

El enfoque de salud que maneja el proyecto plantea que el estado de salud de cualquier persona es integral, ya que se involucran aspectos sociales, afectivos y biológicos como parte de sus relaciones con el entorno físico y social de la vida cotidiana.

Los instructores y las instructoras participan en la reconstrucción de las concepciones de salud de los estudiantes y miembros de la comunidad, trabajando también las de interculturalidad, derechos humanos y equidad de género. Por eso es importante que en la formación docente se fortalezca el manejo del enfoque de salud integral a partir de las siguientes orientaciones:

- Reconocer y valorar la sabiduría comunitaria.
- Escuchar a los participantes y equilibrar las intervenciones del grupo en un ambiente de respeto.
- Identificar problemáticas a las que se pueden enfrentar las comunidades y los alumnos, y explorar posibles soluciones en relación con las condiciones ambientales, la falta de higiene y la discriminación de género, entre otras.
- Identificar los cinco temas básicos del proyecto: Alimentación, Enfermedades, Juego, Medio Ambiente y Salud.
- Identificar las actividades del libro vinculándolas con los manuales del instructor comunitario, libros de texto y situaciones emergentes.
- Programar de manera sencilla las actividades dentro de la jornada de trabajo de acuerdo con las características y necesidades del grupo.

### Museos Comunitarios

Los museos comunitarios Son espacios que tienen como propósito contribuir al fortalecimiento de la identidad cultural; y donde la participación comunitaria juega un papel importante al revalorar, preservar y reconocer el patrimonio cultural tangible e intangible de sus comunidades. A través de exposiciones museográficas se muestran piezas arqueológicas, costumbres, saberes y tradiciones. El promotor de museos colabora de manera conjunta con los miembros de la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC) y las personas de la comunidad para realizar la investigación de la historia local de la comunidad. También participan durante la preparación de las exposiciones y, colaboran en el diseño del montaje, y realizan actividades de difusión.

### Programa de Investigación y Recuperación de Tradiciones Orales Populares

En 1982 se inicia el Programa de Recopilación de Narrativa Oral y Juegos Infantiles Tradicionales; después de casi una década inicia en 1982. en 1991 es reestructurado y recibe el nombre a partir de entonces se conoce como Programa de Investigación y Recopilación de Tradiciones Orales Populares (PIRTOPOP). Entre los objetivos del programa están fomentar la investigación, clasificación, y difusión de la tradición oral de las comunidades rurales indígenas y mestizas, así como revalorar su memoria histórica a través de la recopilación de los distintos géneros orales.

Durante la trayectoria del programa se ha trabajado por medio de dos estrategias de recopilación e investigación, una directa y una indirecta. La primera consiste en la investigación y trabajo de campo; esta estrategia permite la recopilación de los materiales de tradición oral. La indirecta segunda, es a través de convocatorias nacionales, estatales y regionales. Producto de las convocatorias de tradición oral, se han publicado algunos materiales que forman parte de las colecciones de literatura infantil series del Conafe, entre ellas se encuentran Para Empezar a Leer, Fomento Cultural, Literatura Infantil, Pocas letras y, las audiocintas: *La cuentera de Jalisco*, *¿No será puro cuento?*, *El cuentero*, entre otros títulos. Además, de estos materiales está se publicó el manual *Escribir la oralidad*, editado por primera vez en 1992. Actualmente el acervo de tradición está conformado por 9 302 trabajos escritos y 833 audiocintas.

### Radio Comunitaria

Hablar de Radio Comunitaria En el Conafe, es hacer referencia al uso se utiliza del medio radiofónico en apoyo a los programas y modalidades de Educación Comunitaria. No se trata de dar clases por radio, sino de realizar y difundir programas que acompañen y fortalezcan las diversas prácticas y saberes culturales de las comunidades rurales e indígenas.

Los instructores comunitarios tienen un papel importante en esta labor de acompañamiento, ya que son los puentes a partir de los cuales es posible abrir y consolidar espacios de comunicación entre los habitantes de las comunidades y el Conafe; así, su participación en los programas radiofónicos abarca desde la realización de guiones y locución, hasta su desempeño como corresponsales comunitarios.

Los requerimientos, comentarios y sugerencias de Instructoras e los instructores sirven de base para definir una producción radiofónica, sus contenidos y sus destinatarios: niños, jóvenes y adultos de las localidades indígenas, mestizas y migrantes. Así, los diferentes programas que se transmiten

a través de radiodifusoras estatales, indigenistas, culturales y universitarias, constituyen ámbitos de participación ciudadana para permitir la expresión de todas las voces, mostrar la diversidad cultural, ejercer la equidad y avanzar hacia la democracia.

### Caravanas Culturales

Es un proyecto de fortalecimiento de los programas y modalidades educativas del Consejo, su finalidad es valorar, difundir y promover las expresiones y manifestaciones artísticas y culturales de las comunidades para coadyuvar al desarrollo de aprendizajes básicos, fortalecer las competencias comunicativas, desarrollar actitudes y habilidades de pensamiento, así como aquellas que se refieren a la reflexión, apreciación y disfrute de las expresiones culturales de acuerdo con los objetivos de la educación comunitaria.

Para el logro de los objetivos del proyecto se diseñó una estrategia operativa y metodológica que permitiera a la Caravana Cultural (equipo conformado por tres instructores e instructoras culturales) realizar un recorrido por tres comunidades durante un mes, de tal manera que cada comunidad reciba dos visitas durante un ciclo escolar. En la selección de comunidades se consideran todos los programas y modalidades educativas que el Consejo opera a través de los equipos técnicos de las Delegaciones, así como aquellas comunidades que cuentan con donde existen otro tipo de servicios educativos.

En cuanto al aspecto metodológico, los talleres de Animación y fomento a la lectura, Expresión plástica y Expresión escénica intentan propiciar la manifestación y expresión individual y colectiva de los saberes y prácticas culturales de los habitantes de las comunidades. Para planear y desarrollar el trabajo con los talleres, las y los instructores culturales realizan con anticipación un diagnóstico de las características culturales de las comunidades, para después diseñar, desarrollar y evaluar un plan de trabajo, considerando actividades lúdicas, reflexivas, de expresión de ideas, sentimientos y emociones, posibilitando un trabajo que tenga como punto de partida el encuentro con la diversidad cultural que caracteriza a las poblaciones indígenas, mestizas y migrantes de nuestro país.

Los instructores culturales al igual que todas las figuras del Conafe participan en las reuniones mensuales de capacitación y asesoría, donde además de seguirse formando y resolver dudas de índole operativo y metodológico, pueden organizar talleres para los instructores que participan en otros programas y modalidades educativas.

### Tele Educación

Es una estrategia de apoyo a los programas de educación comunitaria, a partir del uso de materiales audiovisuales a través de la red Edusat y de materiales impresos (guías didácticas). Proporciona a las figuras docentes elementos para enriquecer su desempeño y su formación permanente. Es una forma de incentivar el aprendizaje del alumnado en las comunidades atendidas y de vincular los contenidos escolares con aspectos prácticos y cotidianos. También facilita la participación de los padres de familia en las actividades escolares, y proporciona elementos que amplían la perspectiva de la comunidad sobre la forma de solucionar problemas locales para mejorar la calidad de vida.

### Programas de fomento educativo

El objetivo de los programas de fomento educativo es apoyar la permanencia, continuidad y conclusión de los ciclos educativos por medio de apoyos económicos y orientación académica y sociocultural, que favorezcan el desarrollo integral de docentes y niños de microlocalidades rurales.

### Financiamiento Educativo Rural

Está destinado al apoyo de niños y jóvenes que habitan en localidades que por sus características no cuentan con servicios educativos de cualquier índole, y a los egresados del nivel primaria, para que continúen sus estudios de educación secundaria. Consiste en una ayuda económica para el traslado diario de estudiantes a comunidades cercanas donde sí existen los servicios educativos, o bien para que una familia de esas comunidades les dé hospedaje y alimentación mientras realizan sus estudios.

### Sistema de Estudios a Docentes

Tiene el propósito de brindar apoyo a jóvenes que concluyen su servicio social, a quienes se les proporciona una beca hasta por seis ciclos escolares para que continúen sus estudios de nivel medio y superior.

Al mismo tiempo, estimula la participación de becarios en actividades que fortalezcan los programas y proyectos educativos, recuperando su experiencia docente.

### Docentes en Servicio

Busca fomentar la permanencia de los instructores, así como de los capacitadores tutores, durante su servicio social educativo, además de favorecer la continuación de sus estudios y desarrollo integral mediante apoyos técnicos, académicos y en especie que procuran su bienestar.

### Programa editorial

Está dirigido a participantes de la educación comunitaria rural, tanto en comunidades rurales como en campamentos agrícolas de población migrante.

Las publicaciones del Conafe conforman el acervo de las bibliotecas comunitarias, a las que se hacen llegar los materiales básicos de manera gratuita. De este modo, se propicia y fomenta el hábito de la lectura en niños, jóvenes y adultos destinatarios de los servicios educativos.

Los libros del Conafe han tenido también gran aceptación entre el público que los adquiere. Las series que conforman las bibliotecas comunitarias son:

- Educación Ambiental
- Pocas Letras
- Mira un Cuento
- Para Empezar a Leer
- Literatura Infantil
- Acordeón
- Juegos Didácticos
- Libros Grandes
- Dialogar y Descubrir
- Imaginaria
- Ciencias
- Audiocintas
- Enciclopedia Infantil Colibrí
- Educación Comunitaria
- Narrativa Indígena
- Fomento Cultural
- Tierra de Tesoros
- Hacedores de las Palabras

### Características comunes de los programas, modalidades y proyectos educativos

#### Desarrollo de competencias

Los programas diseñados por el Conafe tienen el propósito de promover conocimientos, habilidades, actitudes, valores y estrategias en las personas, para que puedan utilizarlos en la resolución de desafíos cotidianos y mejorar su forma de vida; es decir, para que desarrollen competencias. A través del trabajo educativo, se propicia que los participantes también desarrollen sus habilidades para desempeñarse mejor como docentes.<sup>1</sup>

#### Participación de la comunidad

Para que la educación comunitaria tenga éxito, los programas de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria comunitarios, en cualquiera de sus modalidades, incorporan el trabajo y la participación de miembros de la comunidad; por ello, deben trascender el aula e integrarse a las prácticas

---

<sup>1</sup> En el caso de la primaria comunitaria mestiza, también se promueve el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y estrategias, pero sin enmarcarlas en el concepto de competencia.

culturales de la localidad, valorar el conocimiento comunitario y contribuir al intercambio y contacto con otros conocimientos y culturas. El servicio educativo en el que participan padres de familia, es la base para conformar una comunidad de aprendizaje donde todos aprendan día a día. El horario escolar también depende de las necesidades comunitarias.

#### Enfoque intercultural

En el Conafe, los grupos escolares de preescolar, primaria y secundaria comunitarios están conformados por estudiantes con características diversas, como edad, conocimientos, intereses, ritmos de aprendizaje, lenguas y costumbres. Esto se llama diversidad cultural y constituye una ventaja pedagógica en los programas educativos, ya que así los niños aprenden a convivir y reconocen que es posible aprender de otras personas.

#### Enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico considera a los niños como sujetos inteligentes, activos y curiosos, que forman sus propias ideas sobre las cosas o eventos que suceden a su alrededor a partir de su experiencia y de la interacción con su entorno, familia, compañeros, instructores y demás integrantes de la comunidad, ya que siempre se aprende de la relación con el medio y las personas.

El instructor es un facilitador del aprendizaje que aporta diferentes técnicas y modos de interactuar con los niños; por ello, entre sus actividades de trabajo debe considerar la investigación en libros y la entrevista a personas de la comunidad, entre otras.

#### Metodología didáctica

El juego se concibe como una oportunidad para aprender, ya que en la niñez posibilita descubrir propiedades y características de los objetos y los sucesos. Por eso, el juego se incorpora a las actividades de aprendizaje en los programas del Conafe. Además, el carácter lúdico de las actividades permite a los niños disfrutar del conocimiento y sentirse gratificados con él.

El tutorío consiste en aprovechar el conocimiento de estudiantes que saben más, para apoyar el aprendizaje de quienes lo necesitan. La atención al alumnado se organiza en grupos educativos heterogéneos que trabajan de manera individual y grupal para enriquecer el proceso formativo de cada individuo y de la comunidad, a través de la interacción, los conocimientos y la experiencia.

El trabajo educativo multinivel consiste en organizar al grupo unitario en niveles; facilita la labor de la figura docente y apoya el proceso de aprendi-



zaje en un grupo de niños con diferentes edades y ritmos de aprendizaje, entre otras características. Se pueden organizar actividades para cada nivel o actividades en que participen todos los niveles. Cuando los estudiantes de varios niveles están juntos, comparten lo que saben, escuchan otros puntos de vista, aprenden de otros y consolidan sus aprendizajes al interactuar con sus compañeros. De este modo, los que saben menos aprenden de los que saben más, y quienes actúan como tutores reafirman y reorganizan sus conocimientos.

### Sistema de evaluación dinámica

La evaluación y el seguimiento se conciben como un proceso permanente que forma parte del trabajo diario y tiene el propósito de apoyar el desarrollo de competencias en la niñez.

La propuesta de seguimiento y evaluación de los aprendizajes destaca la evolución formativa mediante la observación del proceso de aprendizaje, con el fin de identificar los factores que influyen en el progreso de los niños, retroalimentar sus logros y organizar mejor las actividades dentro del aula.

### La organización del Conafe en las delegaciones estatales

Saber cómo está organizado el Conafe para realizar su servicio social educativo, permite conocer quiénes forman parte de esta institución, qué hacen y cómo se relaciona su trabajo con la labor docente.

Como la tarea educativa del Conafe se extiende a todo el país, en cada estado de la República hay un equipo de trabajo concentrado en lo que se conoce como Delegación estatal. Cada Delegación está instalada en la capital del estado e integrada por un delegado y tres áreas responsables que se describen a continuación.

### Departamento de Programas Educativos

Su función principal es planear, organizar, desarrollar y evaluar los eventos de formación intensiva y permanente. Está conformado por el jefe del departamento, los coordinadores académicos y/o regionales, así como las figuras docentes (asistentes educativos, capacitadores tutores e instructores). Las figuras educativas responsables de formar y asesorar continuamente a los instructores comunitarios durante las reuniones de formación y las visitas a comunidad son los capacitadores tutores, los asistentes educativos, los coordinadores académicos y los coordinadores regionales.

### Departamento de Apoyo Logístico

Su principal función es la administración escolar; por ejemplo, proporcionar los materiales y mobiliario a cada una de las comunidades y hacer los pagos a instructores y becarios. Está conformado por el jefe del departamento, coordinadores y auxiliares de operación.

### Departamento Administrativo

Su función principal es administrar la Delegación y las oficinas regionales; realiza la compra del mobiliario y el material que se entrega a las comunidades. Está conformado por el jefe del departamento y las áreas financiera, de recursos materiales y de recursos humanos. Cabe señalar que en función de la cantidad de comunidades que atienden y su extensión territorial, algunas delegaciones cuentan con coordinaciones regionales para brindar un mejor servicio; es decir, tienen oficinas del Conafe instaladas en los principales municipios del estado. Cada coordinación regional está organizada de acuerdo con las necesidades y condiciones de la Delegación estatal.

## Actividad 1.3

### ➔ Los programas del Conafe y las competencias

#### Programas de educación comunitaria: una escuela para la vida

Los programas educativos del Conafe pretenden que los niños de las comunidades rurales tengan una participación activa en la adquisición, elaboración, comprensión y aplicación de sus aprendizajes; que desarrollen habilidades y capacidades para resolver problemas de su vida cotidiana, y que además hagan uso de ellas en el futuro inmediato y próximo.

Los niños desarrollan estas competencias por medio de la interacción con todo lo que les rodea, conversando, poniendo en práctica lo que creen y saben, exponiendo y explicando sus puntos de vista, explorando lo que les interesa.

El papel de cada docente es vital para lograr los propósitos de los programas: favorecer las condiciones de aprendizaje. Por eso, las figuras docentes deben poseer las capacidades necesarias para desempeñarse adecuadamente en cuanto a selección, organización y desarrollo de actividades, además de reconocer cómo aprende cada niño, cuál es su inte-

rés, cuáles habilidades puede lograr sin ayuda o con el apoyo docente (o la asesoría de otros niños), y qué materiales y temas le resultan atractivos.

En este tipo de educación, las actitudes del docente tienen que favorecer que los niños expresen su punto de vista incluso si es contrario al del grupo; que negocien para resolver un conflicto; que respeten otras formas de ser y pensar, y que acepten de manera natural a personas que consideren diferentes.

Para que el alumnado aprenda, la figura docente tiene que ofrecerle situaciones con temas relacionados con su realidad; debe inducirle a aprender mediante la clasificación y comparación, aplicar los conocimientos y reflexionar en cómo obtuvo ese aprendizaje. De esta forma, se logra que los niños desarrollen competencias de lenguaje, comunicación y razonamiento.

La labor de la figura docente requiere habilidades que irás adquiriendo en tu experiencia como instructor; en la medida en que lo logres, favorecerás las habilidades, actitudes y valores que se busca formar en los niños.

Como puedes ver, las competencias para la vida que se pretenden desarrollar en la niñez tienen una estrecha relación con la forma de ejercer la docencia.

Las competencias son las habilidades, estrategias, conocimientos, actitudes y valores articulados con los aspectos afectivo, social y cultural, que nos permiten reconocer, analizar y resolver situaciones conocidas o novedosas.

## Tema 2 ¿Qué es la educación comunitaria?

### Actividad 2.1

## ➔ Descubriendo la educación comunitaria

### Guión de observación del video *Educación comunitaria*

1. ¿Quiénes son los actores de la educación comunitaria?

---

---

---

2. ¿Cuál es el papel de cada participante?

---

---

---

3. ¿Cómo se vinculan los programas que ofrece el Conafe con el quehacer de la comunidad?

---

---

---

4. ¿Qué aspectos de la comunidad deben tomarse en cuenta para la educación comunitaria?

---

---

---

### Definición de la educación comunitaria

La educación comunitaria es un modelo educativo que desarrolla el Conafe en pequeñas comunidades rurales del país con el objeto de promover oportunidades de aprendizaje y el ejercicio de competencias en niños, jóvenes y personas adultas, que favorezcan la convivencia y fomenten cambios sociales y culturales en la comunidad.

Para lograr este fin, se toma como punto de partida el servicio educativo que requiere la comunidad, ya sea inicial, preescolar, primaria comunitaria—en sus modalidades de atención educativa a población indígena, mestiza y migrante— o secundaria comunitaria, y se articula una serie de acciones que permitan generar nuevos y variados conocimientos para la comunidad en su conjunto y para mejorar sus condiciones de vida.

Dichas acciones se deciden con la participación de la comunidad a partir de las actividades educativas que realizas con niños, jóvenes y adultos de la comunidad.

### Características de la educación comunitaria

La educación comunitaria se caracteriza por lo siguiente:

- Generar procesos de organización y participación en torno al programa educativo en las comunidades, como asambleas de la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC) o de padres de familia, con el propósito de tomar decisiones y asumir la responsabilidad en asuntos de interés para los niños y la escuela, principalmente a fin de contribuir a que el alumnado aprenda. Estos procesos adquieren rasgos particulares entre una comunidad y otra, e incluso al interior de cada una de ellas, de acuerdo con el trabajo que la localidad decida realizar, la situación que deba solucionarse, las formas en que las personas decidan participar y los sucesos que acontezcan al momento de iniciar, desarrollar o concluir el trabajo. Estas particularidades dependen de otros apoyos institucionales o de aquellos que la misma comunidad genere.
- Involucrar a niños y padres de familia, docentes y miembros de la comunidad en actividades escolares, recreativas y culturales. Esta participación es determinada por los contenidos trabajados en el aula o por los proyectos culturales, como el Programa de Investigación y Recopilación de Tradiciones Orales Populares (PIRTOP), los Museos Comunitarios, las Caravanas Culturales, entre otros.

- Incorporar la diversidad cultural como práctica pedagógica; es decir, reconocer que existen diferentes formas de ser, pensar y hacer las cosas que son igualmente valiosas que las propias, y recuperar las diferentes formas de organización y resolución de problemas, para enriquecerlas.
- Buscar la complementación de conocimientos y prácticas comunitarias con los aprendizajes que ofrece el Conafe. En este sentido, los programas y proyectos que se proponen parten de la cotidianidad de niños y personas adultas para revalorarlos y aprender de ellos.
- La conformación de comunidades de aprendizaje donde los actores de la educación comunitaria aprenden y se fortalecen de manera conjunta.

Para que las comunidades de aprendizaje se desarrollen de manera adecuada, es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- *La colaboración.* Consiste en trabajar de manera conjunta para alcanzar objetivos comunes. Cada participante procura obtener resultados benéficos para sí y para el resto del grupo. No sólo se trata de un conjunto de procedimientos para trabajar de manera ordenada en un grupo; es una filosofía de vida en la que los participantes reconocen que el grupo es más que la suma de sus partes.
- *La sensibilidad.* Consiste en que se realicen sesiones o asambleas con carácter informativo y de reflexión y análisis tanto de las problemáticas y necesidades educativas, como del servicio que se ofrece en la comunidad.
- *La forma de llevar a cabo la educación comunitaria* obedece a lo que se trabaja en el aula con los niños, de acuerdo con la metodología de cada programa y modalidad.
- *La toma de decisiones,* ya que la comunidad asume el compromiso de iniciar o no el proceso de transformación. La mayoría de habitantes de la comunidad tiene que estar de acuerdo, y la APEC debe ser su representante.
- *La planificación.* Se elabora un plan de acción de los aspectos más relevantes a cambiar. Se establecen comisiones de trabajo con los instructores, los niños, el personal de la Delegación u otras instituciones que los apoyan. Se organizan talleres o sesiones de pláticas, entre otras actividades.
- *La implementación.* Se llevan a cabo las acciones planificadas.

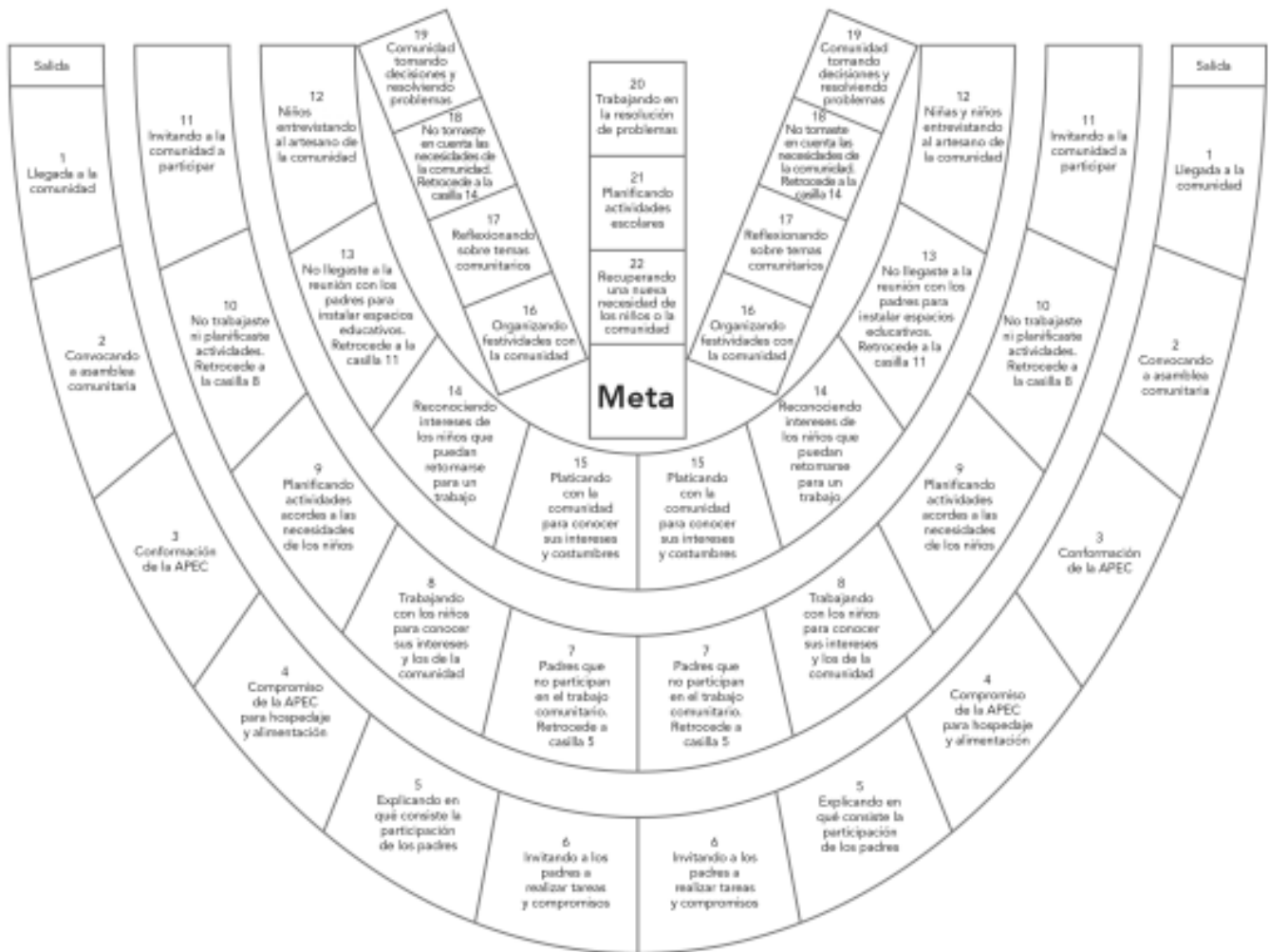
## Características de las comunidades

Como se explicó antes, el Conafe brinda servicio educativo a las comunidades con alto grado de marginación. Para que tengas una idea de cómo son las comunidades atendidas, a continuación te enunciamos sus características:

- Cuentan con una población infantil de 1 a 29 niños en edad preescolar o primaria.
- El número de habitantes en cada comunidad varía de 40 a 500 personas.
- El número reducido de habitantes propicia que casi todos se conozcan y, en la mayoría de los casos, tengan algún parentesco familiar.
- Las familias subsisten de la producción agrícola para el autoconsumo, la cría de animales en pequeña escala, la producción artesanal o la pesca.
- Hay comunidades que carecen de educación preescolar, por lo que los niños no tienen ningún antecedente escolar al ingresar a la primaria.
- Pueden carecer de varios servicios públicos, como luz, agua potable, drenaje, servicio médico, transporte público, carretera pavimentada, entre otros.
- Generalmente las casas tienen una o dos habitaciones, además de la cocina, y el número promedio de miembros de una familia es de ocho.
- Niños y jóvenes participan en el trabajo de los adultos, ya sea en la casa o en el campo.
- Muchas personas adultas no han tenido acceso a la educación, por lo que es posible que haya quienes te pidan ayuda para leer y escribir.
- Generalmente no tienen escuela secundaria; por ello, hay jóvenes que terminan la primaria y necesitan una beca Conafe para seguir estudiando, y se trasladan a otra localidad. Pero si hay interés de la comunidad, puede abrirse una escuela secundaria comunitaria Conafe.

Actividad 2.2

➔ Juguemos a “La oca comunitaria”





### Actividad 2.3

## ➤ El Diario de campo de la comunidad: una herramienta de la educación comunitaria

### Diario de campo de la comunidad

Durante tu estancia en la comunidad podrás relacionarte con toda la gente, aprender cosas nuevas, participar en las actividades de la comunidad y quizá sentir la necesidad de ofrecer tu apoyo para la solución de algunos de sus problemas.

La comunidad contribuye activamente contigo, brindándote información para trabajar en el aula y enriquecer tu labor educativa. Por ello, es importante que conozcas la vida cotidiana de la comunidad y te involucres en ella, pues así realizarás mejor tu trabajo docente. Una forma de conocer la vida de la comunidad es observar y registrar aquello que se vive a diario, para ello se utiliza el Diario de campo en la parte correspondiente a la comunidad.

En el Diario de campo anotarás aspectos culturales relativos a qué comen en la comunidad, cómo se visten, qué artesanías hacen y cómo, de qué manera celebran sus fiestas o aquellos aspectos que consideres importantes para trabajar en el aula. Con estos elementos puedes identificar temas que se incorporen al aula por medio de actividades. Por ejemplo, si en la comunidad realizan artesanías en barro, puedes relacionar estas actividades con los proyectos "Las fiestas" y "Mi comunidad", del *Material de apoyo al trabajo docente en Preescolar Comunitario*, páginas 128-142 y 168-183, en el caso de preescolar; y con los temas "México, nuestro país" y "El campo y la ciudad", del *Manual del instructor comunitario. Niveles I y II*. De esta manera, favorecerás el desarrollo de competencias en los niños, a través de la recuperación de los saberes y la cultura de la comunidad.

Además, cuentas con otros elementos que te brindan los programas y proyectos como Caravanas Culturales, Museos Comunitarios, PIRTOP, Educación y Salud, y Radio Comunitaria; cada uno dellos tiene una forma de trabajo específica. Si en tu Delegación operan algunos de estos programas y proyectos, sus responsables te orientarán para vincularlos con el programa de educación básica que estás trabajando.

### Características del Diario de campo de la comunidad

Para que puedas ejercer tu función docente es necesario que conozcas cómo es la comunidad que se te asignó, cómo recuperar su forma de vida en cuan-

to a costumbres, saberes, intereses, salud y alimentación, y la participación de niños y padres de familia en el programa y otros proyectos. El Diario de campo es una herramienta que te permite registrar todo lo anterior, para que puedas comprender, interpretar y mejorar tu práctica docente.

Seguramente, cuando registres algo en el Diario de campo, detectarás temas de interés: leyendas, cuentos o refranes; expresiones artesanales (textiles, cerámica); formas de organización y participación en el trabajo, y celebraciones. Estos saberes comunitarios se convertirán en un elemento fundamental para desarrollar actividades con los niños en el aula; puedes seleccionar alguno y vincularlo con los aspectos que estás trabajando en el aula o con los contenidos de los programas y proyectos educativos que desarrolla el Conafe.

### Cómo hacer el Diario de campo de la comunidad

Para registrar los eventos relevantes de la comunidad utiliza la primera parte o sección de tu cuaderno. En las hojas del lado derecho anota lugar y fecha, junto con la descripción ordenada cronológicamente y en lenguaje claro de los relatos sobre diversos sucesos:

1. *Eventos cotidianos*. Por ejemplo, qué comen, de dónde vienen los productos que consumen, si toman agua del pozo o del río, quién atiende a enfermos o parturientas; qué siembran, si se comen lo que siembran; si acompañan a los niños a la escuela, qué esperan que aprendan en ella y cómo; exposiciones y trabajos de los niños ante los padres de familia, la participación de éstos en las actividades escolares y cómo lo hacen.
2. *Acontecimientos por periodos*. Por ejemplo, fiestas religiosas y cívicas, la siembra, la cosecha, la veda, los huracanes, las reuniones con la APEC, etcétera.
3. *Sucesos eventuales que pueden o no ocurrir*. Entre ellos catástrofes, visitas inesperadas o nacimientos.

El Diario de campo es indispensable para obtener información sobre la comunidad, detectar problemáticas o intereses e integrar temas al trabajo del aula. De esta manera, si observas por ejemplo a un artesano, un pescador o una persona de la comunidad, lo que debes de registrar es:

- ¿Quién es?
- ¿Qué hace?
- ¿Cómo lo hace?

- ¿Qué dice?
- ¿Qué ha aprendido?
- ¿Qué le falta aprender?

Los dos últimos aspectos se relacionan con los temas que se trabajan en el aula. Si la observación se relaciona con un evento o situación, como por ejemplo una asamblea con los padres de familia o miembros de la comunidad, una celebración o un acto cívico, lo que debes registrar es:

- ¿Qué evento es?
- ¿Dónde se realiza?
- ¿Quién o quiénes participan?
- ¿Qué hacen?
- ¿Qué dicen?

Describe los eventos después de que hayan sucedido, pero no dejes pasar mucho tiempo. Posteriormente lee tus relatos con el fin de ubicar aspectos que te permitan identificar problemáticas o intereses de la comunidad, y que puedas trabajar en el aula con actividades en los proyectos, con las fichas o con el *Manual del instructor comunitario*. Si tienes algún problema, pide ayuda a tu capacitador tutor.

	La Mechuda, Jalapa, a 5 de septiembre de 2006
<input type="radio"/>	Reunión de la APEC en el salón de preescolar comunitario
	En la primera asamblea de APEC, además de tratar los temas relativos a mi alimentación y hospedaje, así como los días que voy a faltar para asistir a las reuniones de tutoría, se me dijo que las madres y los padres de familia estaban muy preocupados porque querían que los niños aprendieran las letras y cuentas chicas, sobre todo quienes iban a la primaria, ya que van a llegar sin conocer nada; en el preescolar con el otro instructor sólo se dedicaban a jugar y además no les dejaba tarea.
<input type="radio"/>	

En la hoja izquierda de tu Diario de campo escribe tus reflexiones, interpretaciones o ideas sobre lo que observaste.

5 de septiembre de 2006	
Mis reflexiones	<input type="radio"/>
No sé qué hacer, vi muy preocupados a los padres que conforman la APEC por que los niños aprendan a leer y contar; ellos dicen que sus hijos están interesados por aprender; por otro lado, en el curso de formación me dijeron que no se debe dejar planas y que los niños tienen su tiempo de aprender a leer. Aunque traté de explicarlo a los padres me parece que no entienden. Pediré ayuda a la capacitadora o al capacitador para dar una plática a los padres y explicar de qué se trata la educación comunitaria preescolar.	
	<input type="radio"/>

Recuerda que el Diario de campo es un cuaderno en el que incluirás el registro de la comunidad y del aula. Posteriormente, te daremos las recomendaciones para hacer el registro del aula.

#### Actividad 2.4

### ➤ Elaboración del diagnóstico comunitario

#### El diagnóstico comunitario

El diagnóstico consiste en un documento sencillo, elaborado mediante un proceso de investigación, que permite conocer el estado actual o situación de la comunidad, especialmente cuáles son las necesidades educativas que servirán de base para iniciar el servicio social como instructor comunitario.

Para el Conafe, el diagnóstico es muy valioso porque ayuda a recuperar características de la vida en la comunidad, ya sea migrante o estable, así como los saberes de los estudiantes y de otros miembros de la comunidad. En pocas palabras,; constituye un apoyo fundamental durante el desarrollo de la propuesta didáctica de los programas y modalidades de Educación Comunitaria.

En el caso de Primaria Comunitaria, los manuales del instructor comunitario contemplan un segundo momento metodológico que implica la realización de investigaciones en la comunidad o en documentos. Los temas de los manuales contemplan actividades de investigación en las cuales el diagnóstico comunitario resulta útil, pues en él se incluye información sobre la comunidad, la cual, es necesaria al abordar los contenidos de ciencias naturales, ciencias sociales, español y matemáticas. Por ejemplo, la información recopilada sobre la salud de la comunidad se relaciona con actividades y contenidos de ciencias naturales y sociales; los datos sobre comunicaciones y organización de la comunidad se relaciona con ciencias sociales; la información acerca de las cuestiones de género se integra en ciencias sociales; todo lo relativo a número de habitantes, estadísticas de salud y educación, se contempla en matemáticas.

En suma, el diagnóstico será de gran apoyo para partir de necesidades y problemáticas reales de la comunidad al momento de impulsar un trabajo o proyecto comunitario; además, hará posible incluir en el trabajo de aula información acerca de la comunidad, necesidades, problemáticas e intereses de la población, así como los conocimientos comunitarios.

### ¿Cuáles son los propósitos del diagnóstico?

A partir de una serie de actividades de investigación como la observación, la entrevista, la descripción y el registro, el instructor podrá contar con la información necesaria para elaborar sus programaciones diarias. Le será útil para diseñar o complementar actividades y materiales educativos que respondan a las características de la comunidad, así como atender los intereses de la diversidad de estudiantes.

Por medio del estudio de cada uno de los ámbitos que se proponen para realizar el diagnóstico, se podrán definir algunos temas para trabajar en el nivel preescolar comunitario o realizar las fichas o proyectos de la MAEPI; enriquecer los contenidos que se plasman en los manuales del instructor comunitario (Primaria Comunitaria) y en "Secundaria comunitaria. Orientaciones para instructoras e instructores comunitarios, alumnas y alumnos"; además, el diagnóstico facilitará la identificación de necesidades de aprendizaje de la comunidad, para incorporarlas en un proyecto educativo que tenga como fin cubrirlas.

Aprender cómo se elabora el diagnóstico comunitario es una tarea que va más allá de leer y estudiar una serie de pasos y orientaciones. El diagnóstico se profundiza en la práctica cotidiana, al investigar y registrar en el Diario de campo aquello que se percibe como importante a partir de lo que se oye, se platica o se observa.

### ¿Qué es importante conocer a través del diagnóstico?

Como se mencionó antes, el diagnóstico implica un proceso de investigación que consiste en ir registrando en el Diario de campo información identificada como importante. Esta actividad se lleva a cabo sobre todo, durante el primer mes del servicio social en la comunidad. Esa información, primero observada y luego escrita, permite identificar necesidades y problemáticas de aprendizaje en estudiantes y comunidad.

A continuación se describen algunos ámbitos sobre los cuales se puede recoger información útil para conocer la comunidad. Como sugerencia, se presenta una serie de cuadros que sirven para organizar los datos de los diversos ámbitos, lo cual no significa que haya que dibujarlos en el Diario de campo y llenarlos. Confiamos en que los instructores comunitarios pueden idear otra manera de recoger y organizar la información.

#### a) Ámbito social

El análisis y la caracterización de los contextos sociales y comunitarios en sus aspectos económico, geográfico, de bienestar social, salud, comunicación y organización, constituyen tanto un punto de partida como un producto final dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para realizar el análisis social es indispensable contar con información clara y ordenada sobre los aspectos antes mencionados. Una de las estrategias para lograrlo consiste en realizar una observación a fondo de la comunidad, para obtener los siguientes datos:

#### Salud

Enfermedades o padecimientos más frecuentes	Número de personas que lo padecen	Edades*			Género		Formas de curarse	Problemas que ocasiona	Necesidades que genera
		N	J	V	M	F			

\*N = Niños, J = Jóvenes, V = Viejos. En este sentido resulta útil escribir el promedio aproximado de las edades.

Cada una de las enfermedades detectadas puede ser objeto de trabajo y estudio posterior por parte del grupo escolar, o bien el blanco de acciones posibles para mejorar las condiciones de salud de la comunidad, mediante un trabajo conjunto con la comunidad.

### Geográfico y natural

Principales datos geográficos y naturales de la comunidad	Importancia para la comunidad	Costumbres relacionadas	Problemas relacionados

Cada uno de los sitios registrados e incluidos puede ser objeto de estudio posterior por parte del grupo escolar, y puede incluir la realización de fichas, mapas, croquis, planos o maquetas.

### Comunicaciones

Principales vías y medios de comunicación	Alcance (internacional, nacional, estatal, regional, comunitario)	Número de personas que los usan	Necesidades que satisfacen	Limitaciones

Cada vía o medio de comunicación puede ser objeto de análisis posterior por parte de docentes o estudiantes, tomando en cuenta, al profundizar, el nivel educativo con que se trabaje.

### Organización

Organizaciones o grupos que funcionan en la comunidad	Tipo de organización (autoridad, religiosa, laboral, estudios)	Necesidad a que responden

Otro conjunto de datos lo constituye todo aquello que ayude a saber cómo está organizada o conformada la comunidad: las asociaciones o grupos que existen al interior de ella, los tipos de autoridades, entre otros.

### b) **Ámbito educativo**

Este ámbito se refiere a los espacios preferentemente escolares y a la participación de la comunidad en ellos. De cada persona conviene registrar el nivel educativo, grado escolar, qué sabe y puede aportar a la escuela y qué le interesaría aprender. Es importante tratar de incluir a todos los miembros de la comunidad. Además, se trata de recuperar las propuestas y experiencias educativas surgidas y desarrolladas en las propias comunidades por expertos tradicionales (músicos, curanderos y sus aprendices, tejedores, artesanos, campesinos y demás), con el fin de apoyarse en esos modos de enseñar y aprender que la comunidad ya conoce, y fomentar su vinculación con los esfuerzos de estudio de los escolares.

La información educativa de la comunidad puede recogerse u organizarse como se propone en el siguiente cuadro:

#### Educación

Nombre de cada habitante	Sexo	Edad	Lenguas que habla	Sabe leer y escribir		Grado de estudios	Qué desea aprender	Qué puede enseñar	Observaciones
				Sí	No				

Esos datos te permitirán orientar las actividades escolares, de modo que la mayoría de la población se incorpore en alguna tarea o compromiso educativo que le beneficie, y que favorezca a estudiantes y comunidad.

#### Cuestiones de género

También es necesario también identificar aspectos importantes para trabajar en la equidad de género, ya que ésta constituye un instrumento para alcanzar la justicia y la igualdad entre hombres y mujeres mediante acciones que eliminen los obstáculos de acceso a los medios de desarrollo humano y social.



Trabajar por alcanzar la equidad de género no implica transgredir los usos y costumbres de las comunidades,; ante todo implica identificar algunas situaciones comunitarias de inequidad, y detectar otras a favor de la equidad con el fin de sensibilizar, poco a poco, a la población en cuanto a la igualdad de oportunidades de desarrollo para todas las personas, sin importar el sexo y género, y evitar reproducir patrones de discriminación. Este trabajo siempre debe hacerse con la comunidad.

Aspectos generales	Aspectos particulares	Anotar algunos roles, responsabilidades, accesos y limitaciones que se observan en:	
		Mujeres	Hombres
Economía	Doméstica		
	Producción agrícola		
	Producción artesanal		
	Comercio		
Salud	Padecimientos ligados al sexo		
	Conocimientos de salud		
Política	Espacios de participación		
	Espacios de autoridad		
Familia	Responsabilidades		
	Papel en la pareja		
	Papel con los hijos		
	Papel con las hijas		
Religión	Relación con la tierra		
	Ritos especiales		

### c) **Ámbito tecnológico**

Las acciones educativas de mayor importancia en las comunidades, son aquellas que se apoyan en el reconocimiento del ámbito tecnológico como un espacio fundamental de investigación y desarrollo.

Es necesario conocer la situación tecnológica que prevalece en las comunidades, reconociendo como tecnologías todos aquellos procesos en los que intervienen instrumentos, herramientas, maquinarias y/o artefactos, y la relación que se da entre los usos de estos artefactos y el desarrollo de habilidades específicas. , Esto será posible si contamos con una listado clara de las diversas tecnologías conocidas, usadas o en desuso en la comunidad. y permitirá al docente tener una fuente de objetos de estudio dentro de la escuela.

Los datos correspondientes al ámbito tecnológico pueden ser al menos los siguientes campos:

### Tecnologías

Tecnología (instrumento, herramienta, máquina, artefacto)	Proceso en el que se usa	Descripción	Tipos o versiones del instrumento, herramienta, máquina o artefacto	Problema que resuelve	Tipo de habilidades que exige su manejo

La información recuperada sobre los objetos tecnológicos podrá ser objeto de estudio cuando se programe un tema relacionado con ellos.

### d) Ámbito cultural y lingüístico

Este aspecto es fundamental para la educación. Incluye la descripción de los principales usos, costumbres y conocimientos comunitarios, entre ellos el de la lengua indígena en relación con otras lenguas habladas en la región y el castellano.

Los datos que el instructor debe recopilar en este ámbito pueden organizarse de la siguiente manera:

### Conocimientos, costumbres y usos

Conocimientos, <sup>2</sup> costumbres o usos	Tipo (económico, social, político, de salud, cultural, geográfico)	Descripción

<sup>2</sup> Los conocimientos comunitarios son lo que la comunidad sabe acerca de la naturaleza, el cielo, su origen, el cuerpo, la salud, los nacimientos; las maneras de contar, de enseñar a los niños a comportarse, trabajar, relacionarse con los demás, querer y observar lo que es suyo.

### ¿Cómo recolectar la información del diagnóstico?

Por el contacto que el instructor ha tenido con otras comunidades, se habrá dado cuenta de que existen cosas, tradiciones, costumbres y conocimientos iguales, parecidos o diferentes a lo que él conoce, hace o piensa. Esto es comprensible, si se considera que la vida varía de un lugar a otro.

La vida para las comunidades es todo lo que les rodea, lo que hacen cotidianamente, aquello que piensan, creen y expresan, así como su historia. En la convivencia habitual con la comunidad, el instructor se relacionará con la gente, tendrá nuevos aprendizajes y quizá sentirá la necesidad de aportar su esfuerzo a la solución de problemas; de ahí que el diagnóstico sea una actividad integrada a la realidad de la vida diaria. Debido a esa participación en la comunidad, su vida diaria impregnará el trabajo con los niños, por ello, es importante saber cómo observar y registrar aquello que, por ser habitual y cotidiano, parece un acto repetitivo carente de valor o importancia, difícil de identificar como un conocimiento de la comunidad, aunque su significado pueda convertirse en un saber comunitario.

Esas actividades de observación, indagación y registro, son elementos de la *investigación*, que se define como la búsqueda estructurada por un fin y objetivos precisos, orientados a conocer, comprender o enriquecer lo que sabemos o desconocemos.

El papel de la investigación es relevante, porque nos ayuda a realizar el diagnóstico; es decir, a descubrir y conocer costumbres, tradiciones, actitudes, modos de pensar, problemas y necesidades específicas de la comunidad. Por medio de la observación participante se consigue este propósito.

La *observación participante* es aquella en que la persona que observa no es una extraña; está integrada a las actividades, el trabajo y las condiciones de vida de la comunidad. En este caso, desde que arribe a la comunidad, el instructor realizará la observación y entrará en contacto con la gente. No sólo observará, sino también realizará visitas y pláticas con los niños, los padres de familia y los demás habitantes, y compartirá lugares comunes (la escuela, la casa, la parcela, el río y otros ámbitos de la comunidad).

Es muy común que al llegar a un lugar desconocido dirijamos nuestra atención a todas las cosas novedosas o relevantes, y en algunos casos preguntamos. En ese momento estamos realizando la observación. Desde que el instructor se integra a la comunidad y participa en su dinámica, puede empezar a registrar en su Diario de campo (de la comunidad) las situacio-

nes que sean de su interés, y ello le servirá para detectar las necesidades de la población, que pueden ser educativas, económicas o de otra índole.

Al observar o interactuar inicialmente con una comunidad, resulta necesario saber cuáles son las costumbres, tradiciones, festividades, organización para el trabajo, lengua o lenguas que se hablan, entre otros aspectos. Todo lo observado o platicado con la gente y que se relacione con sus problemas, necesidades e intereses, puede registrarse en un cuaderno o libreta de notas; estas anotaciones constituyen los registros del Diario de campo.

Los pobladores de nuestras comunidades ven en la educación escolar una vía para encontrar medios que les ayuden a tener mejores condiciones para enfrentar su realidad. Por ello, en la educación comunitaria es importante distinguir y valorar las necesidades de la población, sus intereses y motivaciones, con el fin de desarrollar planes y actividades educativas. Así, el instructor debe traducir las necesidades y problemas de la comunidad a necesidades educativas o de aprendizaje, con el propósito de diseñar programas escolares que contribuyan a satisfacer esos requerimientos.

Las preguntas sobre lo que debe hacerse para que el educando esté en mejores condiciones al enfrentar un problema de salud o trabajo, entre otros, deben contestarse en función de lo que la escuela puede aportar: información, orientaciones, espacios de intercambio y discusión, aprendizajes necesarios u otros recursos de este tipo.

### **¿Cómo elaborar un informe o cuadro de necesidades educativas de la comunidad?**

El informe o cuadro de necesidades educativas de la comunidad consiste, precisamente, en lo que hemos llamado Diagnóstico comunitario. Aunque se trate de un informe, en esencia, debe ser un texto sencillo, práctico, de pocas páginas, que resuma toda la información registrada en el Diario de campo. Es producto de las anotaciones, después de leerlas con atención y de entresacar aquellos datos que indican problemas o necesidades. Si se prefiere, se puede diseñar un cuadro o matriz en una cartulina o en cualquier material que pueda pegarse en la pared o en un lugar visible, para tomar en cuenta las necesidades, e integrarlas —como se ha insistido— en las planeaciones didácticas.

Vale la pena reiterar que el instructor sólo puede hacer su aporte a la solución de los problemas o satisfacción de necesidades desde su trabajo en el aula, nunca como trabajador social o agente de alguna asociación de desarrollo productivo.

Es recomendable que en el cuadro se agrupen las principales problemáticas comunitarias detectadas, además de las posibles causas educativas que influyan en los problemas, y que se asigne una columna a las propuestas de enseñanza y aprendizaje dirigidas a solucionar la problemática en cuestión, independientemente del ámbito a que se refiera: social, educativo, tecnológico, cultural o lingüístico.

Es necesario que el instructor presente el informe o cuadro a la comunidad, a fin de establecer acuerdos de colaboración y participación y conformar un proyecto educativo conjunto que facilite la construcción de una verdadera comunidad educativa o de aprendizaje.

Ámbito	Problema	Causa educativa	Propuesta de enseñanza y aprendizaje
Social			
Educativo			
Tecnológico			
Cultural y lingüístico			

Es importante que en el trabajo de planeación y programación de las actividades escolares que realizan las figuras docentes en sus reuniones mensuales de formación, sean tomadas en cuenta las necesidades educativas de la comunidad, al tiempo que se consideren las necesidades de aprendizaje de cada estudiante y del grupo escolar en su conjunto.

En relación con el diagnóstico, se puede desarrollar una evaluación general de las actividades educacionales y comunitarias realizadas e incluidas en el plan de trabajo. El capacitador tutor puede proponer alternativas para mejorar las condiciones de operación del plan, durante sus visitas a comunidad o en la formación permanente.

## Tema 3 El instructor y la comunidad

### Actividad 3.1

## ➔ Relación del instructor con la comunidad

### Tu relación con la comunidad

Al iniciar el trabajo en el aula ten en cuenta los sucesos de la comunidad, así como las necesidades e inquietudes de los niños; de esta manera el trabajo escolar rescatará los conocimientos y cultura de la comunidad. Con esto se busca que la escuela sea parte de la comunidad y viceversa. El registro que realices en tu Diario de campo te aportará elementos para retomarlos en el aula con los alumnos.

Para lograr este tipo de trabajo es necesario que entables una adecuada comunicación con los niños, los padres de familia y las comunidad en general. Durante las primeras semanas destina tiempo para conocerlos, platicar y convivir con la población antes de hacerte ideas o dejarte llevar por lo que dicen otras personas. Respeta sus opiniones, formas de organización y toma de decisiones.

Tal vez tus costumbres no sean iguales a las que existen en la comunidad; sin embargo, debes ser tolerante y pensar que son formas que cada localidad establece para convivir y comunicarse entre sí; esto es lo que llamamos diversidad cultural. Date la oportunidad de aprender de las personas y que también aprendan de ti. Entre más te conozcan y les conozcas, será más sencillo recuperar todos sus saberes oportunamente y vincularlos con las actividades escolares.

Recuerda que la participación comunitaria implica involucrar a los padres de los niños y demás habitantes en las actividades que se realicen en torno al aula-comunidad. Lo que se busca es conformar verdaderas comunidades de aprendizaje que colaboren para aprender y compartir lo que saben.

Si hay condiciones de cooperación o interés por parte de los habitantes, invítalos a participar en las diferentes actividades tanto escolares como comunitarias, compartiendo sus experiencias y conocimientos.

Colaborar en este sentido les permitirá sentirse copartícipes del trabajo escolar, desarrollar competencias y acceder a información nueva, lo cual puede contribuir a que reflexionen sobre sus necesidades comunitarias, propongan alternativas de solución que beneficien a todos, y mejoren su calidad de vida.

Las situaciones que acontecen tanto en la comunidad como en el aula son las que orientan tu labor como instructor, por lo cual debes estar atento y registrarlas en tu Diario de campo.

### Actividad 3.2

## ➤ Funciones, derechos y obligaciones del instructor

### Funciones del instructor

#### En la comunidad

- Realizar un diagnóstico sobre la organización de la comunidad por medio de asambleas y observación, para promover la solución de problemas y necesidades.
- Inscribir a los niños en el programa o la modalidad educativa correspondiente.
- Realizar el censo de población cuando sea una comunidad en la que se instale por primera vez el servicio, o si es necesario.
- Integrarse y participar en las prácticas culturales de la comunidad.
- Ser líder o agente educativo.

#### En el aula

- Realizar el diagnóstico escolar de los niños de la comunidad asignada, e informar los resultados a los padres de familia.
- Llevar a cabo un recuento físico del material didáctico, bibliográfico, mobiliario escolar y equipo existente en el aula, al inicio y término de cada ciclo escolar, y presentar al Conafe el informe correspondiente.
- Alentar con afecto y comprensión las actividades de aprendizaje de los niños.
- Utilizar y conservar en buenas condiciones los materiales proporcionados por el Conafe para entregarlos al finalizar el servicio social educativo.
- Programar y planear las actividades que se realizarán con el grupo.

- Realizar actividades con los alumnos, de acuerdo con los lineamientos pedagógicos y didácticos establecidos en cada modalidad educativa.
- Escuchar y dialogar con los niños y mostrarles una actitud de respeto para equilibrar la comunicación niño-adulto, atendiendo sus actitudes y comentarios, al tiempo que se propicia su autonomía y autoestima.
- Realizar el seguimiento de los avances de los niños, así como la evaluación de sus resultados, para tener una retroalimentación sobre su propia labor docente a partir de los avances y dificultades observados.
- Llenar el material de evaluación correspondiente al programa en el que participas, para contar con evidencias sobre el seguimiento y avance de los niños.
- Mantener actualizado el expediente de cada niño.
- Recuperar y valorar el conocimiento y la sabiduría comunitaria.

## Derechos del instructor

### Derechos generales

- Obtener apoyo económico durante la formación y el servicio social.
- Recibir formación y asesoría constantes para realizar el servicio social.
- Recibir atención médica en caso de enfermedad, por medio de un seguro de gastos médicos mayores.
- Tener acceso a un seguro de vida.
- Recibir del Conafe el material didáctico necesario para realizar tu labor docente.
- Recibir de la gente de la comunidad apoyo en especie, es decir, alimentación y hospedaje.
- Asistir durante el segundo año de prestación del servicio social educativo, si así lo decides, a cursos de nivelación académica; o incorporarse al sistema educativo abierto en los periodos establecidos por el Conafe, sin afectar el cumplimiento de sus actividades docentes y con la comunidad.
- Recibir apoyo de los padres de familia y la comunidad en su conjunto para realizar las actividades docentes, procurar la asistencia del grupo escolar y organizar las asambleas comunitarias con la asistencia de todos los habitantes de la comunidad.
- Ser respetado por las personas de la Delegación y la comunidad.



## Beneficios al concluir el servicio social

- Recibir información sobre la oferta educativa de las instituciones de educación media superior y superior, para continuar con tus estudios.
- Obtener una beca por tres o seis años, de acuerdo con el tiempo de permanencia en el Conafe como instructor.

## Obligaciones del instructor

### Durante la formación inicial intensiva

- Asistir puntualmente al curso de formación.
- Respetar los compromisos y el reglamento que se hagan en el aula y la formación.
- Respetar a tus compañeros y personal de la Delegación.
- Entregar la documentación que se te solicite.
- Realizar la práctica en la comunidad que te sea asignada.
- Cuidar el material que se te proporciona para la formación.
- Participar en el mantenimiento de la sede de formación.

### Durante el servicio

- Realizar la prestación del servicio social educativo durante uno o dos ciclos escolares, de 10 meses de duración cada uno.
- Respetar los valores, la cultura y las creencias de la gente de la comunidad asignada.
- Permanecer de lunes a viernes de tiempo completo en la comunidad y realizar periódicamente asambleas en que los niños y las figuras docentes compartan lo aprendido con la comunidad.
- Asistir a la formación (reuniones de tutoría y microrregionales).
- Entregar la documentación solicitada por el capacitador tutor o el equipo técnico.
- Impartir clases demostrativas durante seis días, al término del segundo año de la prestación del servicio social educativo en el lugar y horario asignados por el Conafe.
- Cumplir con el programa o modalidad educativa correspondiente, de acuerdo con los lineamientos pedagógicos y operativos.
- Fomentar la lectura y la escritura en la comunidad.

- Propiciar la participación de la comunidad en el mantenimiento o construcción del aula y anexos, como letrinas, canchas, áreas de juegos, huertos escolares, etcétera.
- Si es posible, asesorar a las personas de la comunidad en los trámites que tengan que realizar para mejorar sus condiciones de vida.

### Deberes como becario

- Buscar su inscripción en un plantel educativo.
- Acreditar la continuidad de sus estudios mientras recibe la beca.
- Tramitar en el plantel al que asista, el seguro facultativo que proporciona el IMSS.
- Ser alumno regular e informar al Conafe cualquier cambio de plantel.
- Participar activamente en el programa Jóvenes Conafe.

## Hoja de registro y comentarios de participantes

La información que escribas en esta hoja es muy importante para el Conafe, ya que con ella mejoraremos la formación y los materiales que te ofrecemos. Para completarla, toma en cuenta los registros que hagas en el transcurso de la formación, así como los siguientes criterios:

- Actividades más significativas.
- Resultado de las actividades de formación.
- Si el tiempo indicado para la actividad fue suficiente.
- Dificultades que enfrentaste.
- Tus sugerencias.

Número de tema	Número de actividad	Observaciones

Delegación: \_\_\_\_\_

Sede o región: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Si necesitas más espacio para escribir, puedes utilizar el reverso de esta hoja o anexas otra.

Recorta y entrega esta hoja al asistente educativo, al coordinador académico, o bien a la Delegación.



En de 2007 se terminaron de imprimir  
ejemplares de *Quiénes somos y qué hacemos*  
en el Conafe. *Cuaderno de participantes*  
en los talleres de

La supervisión de los procesos  
de diseño, edición, pre prensa e impresión fue realizada  
en la Dirección de Medios y Publicaciones  
del Consejo Nacional de Fomento Educativo.

ESTE LIBRO ES PROPIEDAD FEDERAL  
QUEDA PROHIBIDA SU VENTA  
Aquella persona que comercie o especule  
con la presente obra, será sancionada conforme  
al artículo 387 fracc. II del Código Penal para  
el Distrito Federal, aplicable para toda  
la República en materia federal.